

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 5.04.2018

Утверждено

И.о. Директора  Т.М. Михалева

Приказ № 108 от 16.04.2018



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 114» г. Перми
за 2017 учебный год**

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 5.04.2018

Утверждено

И.о. Директора _____ Т.М.Михалева

Приказ № 108 от 16.04.2018

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 114» г. Перми
за 2017 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №114» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 114»
Тип, вид, организационно – правовой статус	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614077, г. Пермь, ул. Крупской, д. 92
Фактический адрес	614077, г. Пермь, ул. Крупской, д. 92
Телефон/ факс	(342)282-31-04
Сайт/e-mail	http://www.школа114.pф school114@list.ru
Год основания школы	1966
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	59 Л01 № 0000714 от 29 августа 2013
Свидетельство о государственной аккредитации	59А01 № 0000606 от 04 апреля 2015
ФИО руководителя	Федотова Валентина Васильевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Михалева Татьяна Михайловна – заместитель директора по УВР Тихонова Светлана Анатольевна – заместитель по ВР Симонова Надежда Петровна – заместитель по ОВ Письменный Александр Николаевич – заместитель директора по безопасности

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность строилась в соответствии с нормативными документами – лицензией, Уставом школы, Программой развития школы, локальными актами.

В учебный план начального общего образования был введен дополнительный час литературного чтения из вариативной части в 3-4-х классах, направленный на формирование и развитие у детей навыков правильного, выразительного и осознанного чтения;

Учебный план 5,6, 7 класса был составлен на основании ФГОС, включает в себя географию и биологию (вместо природоведения), информатику.

Учебный план ООО направлен на системное освоение базового образования. В соответствии с целями и задачами ОУ с учетом требований образовательных программ и педагогических систем часы вариативной части распределяются:

- на поддержку основных предметов
- на развитие познавательных способностей, расширение кругозора учащихся
- на углубления изучения учебных предметов ФБУП.

В 8-9 классах ОБЖ в объеме 1 час в неделю;

В 5-9 классах математика в объеме 1 час в неделю.

В 8-9-х классах введен 1 час русского языка.

По запросам учащихся 9-х классов продолжают реализовываться факультативные курсы по русскому языку и математике, что сказывается положительно на результатах ГИА.

Инвариантная часть учебного плана СОО структурирована по всем областям знаний, определяющим обязательный набор предметов, и реализует идею универсального обучения.

Вариативная часть представлена:

- русский язык – по 2 часа в 10-11 классах для изучения стилистики устной и письменной речи и отработки навыков грамматики идет в рамках школьного компонента и вводится в основное расписание.

- математика - по 2 часа в 10-11 классах для развития математического мышления и более детальной проработки базового материала идет в рамках школьного компонента и вводится в основное расписание

- на изучение химии в 10-11 классах вводится в основное расписание дополнительно по 1 часу в неделю.

Кроме того в компонент образовательного учреждения включены элективные курсы, которые обучающиеся могут выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования, что способствует созданию

образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Таким образом, учебный план выполняет государственный образовательный стандарт по инвариантной части ФБУП и в вариативной части расширяет содержание стандарта образования.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимого уровня.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы и концепции развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, определить и удовлетворить запросы и познавательные интересы учащихся.

С целью определения качества освоения обучающимися учебного материала по итогам года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме годовых контрольных работ по русскому языку (диктант), математике.

В 5-8 и 10 классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, опрос по билетам, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-4, 5-6-7 классах используются и новые формы оценивания учебных достижений обучающихся - метапредметные диагностические работы в форме тестирования. Учащиеся 4, 5, 10, 11 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах. Успешность освоения школьниками программ характеризуется качественной оценкой.

В школе активно функционирует школьное научное общество «Первые шаги в науку». Благодаря работе ШНО учащиеся и учителя всех классов активно вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. По результатам 2017 года в итоговой школьной конференции приняли участие 32 человека, многие из которых заняли призовые места и примут участие в районной научно-практической конференции на базе МАОУ «СОШ № 114».

Внеурочная деятельность в начальной школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 114» организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий,

кружков, секций, круглых столов, конференций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

К проводимым в 2016 году курсам: «Лепка», «Создание открыток», «Оригами», «Здоровейка», «Ритмика», «Умники и умницы», - в 2017 году добавились курсы «Я исследователь», «Чтение с увлечением», «Газета.ру», «В гостях у сказки». Добавленные разработанные курсы направлены на развитие смыслового чтения у учащихся.

Курс «Я исследователь» направлен на развитие проектной деятельности в начальной школе. Каждой ребенок по окончании курса должен был представить свой проект. По результатам самые лучшие работы были представлены на школьной научно-практической конференции и 3 учащихся вместе во своим научным руководителем заняли призовые места. Это свидетельствует об эффективности данного курса в рамках ФГОС НОО.

Педагогами, занимающимися внеурочной деятельностью с детьми, была проведена диагностика учащихся 1-4 классов в конце 2017 учебного года.

Диагностика, проведенная в конце учебного года, показала положительную динамику:

- уровня воспитанности учащихся (на 53%);
- восприятия художественного образа (на 45%);
- знаний о здоровьесбережении (на 78%);
- улучшение психологической адаптации в коллективе (на 63%).

Все педагоги внеурочной деятельности 1-4 классов СОШ № 114 проводят занятия по разработанным программам внеурочной деятельности для 1-4 классов согласно реестру и составленному расписанию, своевременно заполняют документацию: журналы внеурочной деятельности и табель проведения занятий. Активно участвуют в разработке и внедрении новых курсов для внеурочной деятельности, сохраняя интерес учащихся.

Организация учебного процесса

На конец 2017 года в школе обучалось 719 человек. Количество классов – 25, в 2016-2017 учебном году было набрано 4 первых класса. Таким образом, количество учащихся увеличилось на 39 человек. В 2017 году в школе обучалось 72 ребенка с ОВЗ, в том числе 30 детей с инвалидностью, 14 учащихся находились на обучении на дому. В школе было сформирован 21 инклюзивный класс.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели. А в 2017-2018 учебном году для учащихся организована

пятидневная рабочая неделя. Но 6-е классы и 2 класс перешли на обучение во вторую смену.

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый) (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.). Для учащихся 1-х классов в течение третьей учебной четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов: 45 мин. и для 5 – 11 классов: 45 мин.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям 1-9 классы и полугодиям 10-11 классы.

Формы организации учебного процесса в 2016-2017 учебном году:

- классно-урочная форма;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение детей с ОВЗ;
- олимпиады, конкурсы;
- элективные курсы;
- факультативные занятия и профильные курсы

Ежегодно юноши 10-х классов становятся участниками учебно-полевых сборов для учащихся Пермского края «Допризывник» (47 часов). Это очень положительно сказывается на подготовке юношей к службе в армии.

Для учащихся организовано горячее питание в перемены между уроками, которые с 2017 года увеличены до 20 минут (со 2 по 5 урок).

Во время карантина для учащихся организовано обучение в заочной форме с использованием электронного обучения.

В целом организация учебного процесса эффективно вписывается в образовательную деятельность.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет единоличный исполнительный орган образовательной организации – директор.

Коллегиальные органы:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Общее собрание трудового коллектива

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет школы. В 2017 году Совет школы на своих заседаниях обсуждал различные вопросы, связанные с организацией питания учащихся, готовностью приемки школы, помощь в организации школьных спортивных мероприятий и другие.

Исходя из поставленных задач в 2017 были проведены педагогические советы году по темам:

- Формирование УУД как основа преемственности обучения между начальной и основной ступенями общего образования.
- Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ, переход на ФГОС ОВЗ в основной школе
- О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования.
- О переводе учащихся 1-х – 4-х, 5-х – 8-х, 10-х классов.
- Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год. Основные направления, цели и задачи работы в 2017-2018 учебном году. Утверждение локальных актов.

Администрация полностью контролировала порядок подготовки к педсоветам. Формы проведения предлагались и были реализованы разные. Активное участие в педагогических советах принимали педагоги: готовили выступления, показывали открытые уроки, давали различные мастер-классы.

Качество решений педсоветов и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате выполнения решений педсовета: отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, отсутствие конфликтов в инклюзивных классах, что было одной из важнейших задач на 2017 год.

Данная структура работы полностью соответствовала функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена была на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

На конец 2017 года доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»:

Начальное общее - 37,5

Основное общее - 22,5

Среднее общее - 20,5

В целом по школе - 65,6

Таким образом, в сравнении с 2016 годом успеваемость повысилась, а качество обучения понизилось.

По итогам мониторингов метапредметности в 5,6,7 классах, проводимых осенью 2017 года, можно сделать следующие выводы:

- в 5-х классах на высоком уровне познавательные и коммуникативные УУД, но регулятивные УУД на низком уровне.
- в 6-х классах и познавательные, и коммуникативные УУД сформированы у учащихся почти на одном уровне (51/53)
- в 7-х классах регулятивные УУД на высоком уровне (62), а познавательные и коммуникативные сформированы почти на одинаково низком уровне (38).

По итогам ВПР можно сделать следующие выводы:

- 4 класс на высоком уровне написали математику 57,14%, а русский язык 8,11%
- 5 класс на высоком уровне написали 17,58 %, а русский язык – 14,58%

Проблемы, выявленные в ходе анализа:

1. Качество образования, направленное на изменение содержания урока, на формирование различных УУД учащихся.
2. Низкий уровень развития учебной мотивации отдельных учащихся.
3. Уровень образования родителей: основная масса родительского контингента с низким уровнем развития познавательных процессов, не заинтересованная в успехах детей, большое количество детей из неблагополучных, зависимых семей.
4. Приток в школу слабоуспевающих учеников из других школ района, с низким уровнем психического развития, недоразвитием ВПФ.
5. Обновление средств обучения: использование на уроках ИКТ-средств обучения: цифровое и мультимедийное учебное оборудование, интерактивная доска.
6. Большое количество детей с ОВЗ, требующих более внимательного подхода, индивидуальной траектории обучения.

Пути решения:

Нам удалось наметить ряд задач, которые необходимо решить:

- Уделять особое внимание **системно-деятельностному подходу** на уроках, предусмотренных новыми стандартами образования.
- Работать над **повышением мотивации** учащихся, желанием повысить культуру речи. Вводить в уроки скороговорки, речевую и дыхательную гимнастику.
- Необходимо больше внимания уделять **самостоятельному чтению** на уроках, **словарной работе**, индивидуальной работе со словами сложной структуры, **развивать артикуляционный**

аппарат, скорость чтения, используя при этом различные виды работы с текстом.

- Строить методическую работу по **предупреждению ошибок** – графических, орфографических и пунктуационных.
- Анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на **обратные математические операции**.
- В большей степени внедрять в практику на уроках приёмы преподавания, способствующие **развитию логического мышления**.
- Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание **целенаправленному повторению** ключевых тем курса.
- Усилить индивидуальную и групповую **коррекционную работу** с определенными учащимися по отдельным предметам, ежемесячно прослеживая и фиксируя динамику развития «слабых» учащихся.
- Обеспечить на каждом уроке **общекультурное, личностное, познавательное развитие ребенка**, вооружать таким важным умением, как **умение учиться** – в соответствии с главной задачей новых образовательных стандартов.

Результаты итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации являлось установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и то, насколько школа обеспечила уровень качественного обучения, что позволит выпускникам продолжить образование на последующих ступенях образования.

Основные задачи итоговой аттестации в основной средней школе, которые были поставлены перед педагогическим коллективом на текущий год:

- контроль качества усвоения материала, умением применять полученные знания при решении практических задач;
- выявить общий уровень интеллектуального развития учащихся на данной ступени образования, их способность использовать знания, умения, навыки и выражать свои мысли.

В итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году участвовали 44 выпускника 9-х классов и 30 выпускников 11-го класса. 44 учащихся 9-х классов получили аттестаты.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математику, русский язык, - а также по два предмета по выбору. Основное общее образование получили 4 выпускника с ОВЗ, успеваемость и качество по основным предметам (русский язык и математика, ГВЭ) составляет 100%.

Среднее общее образование завершили 30 учащихся. Из них допущено до экзаменов 30 обучающихся и все 30 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, среди них четыре аттестата с отличием (золотые медалисты), трое учащихся получили 225 баллов и выше.

Задачи по подготовке обучающихся к ГИА на 2018 год.

1. На основании результатов государственной аттестации необходимо разработать рекомендации для совершенствования методологии и подходов к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов в период ГИА в 2017-2018 учебный год.
2. На заседаниях МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов ОУ с точки зрения ее результативности, эффективности применения современных образовательных технологий.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся для всех категорий выпускников ОУ.
4. В целях эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации продолжить работу по индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Особое внимание обратить
 - на поддержку учащихся «группы риска»
 - на повышение эффективности работы с потенциальными высокобалльниками в достижении высоких результатов обучения, в том числе с претендентами на награждения медалями «За особые успехи в учении».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- проведение административных, диагностических контрольных работ (в течение года);
- психологическая диагностика адаптивности, мотивационной направленности, эмоционального самочувствия пятиклассников (1-я четверть);
- мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам: русскому языку, математике:
 - стартовый (входной);
 - промежуточный (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

- посещение уроков в 5-х, 9-х классах, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Контроль обученности в течение года проводился в 5-11-х классах по основным предметам УП в форме:

- диагностических и срезовых работ по математике и русскому языку в 9, 11 классах;
- пробного ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на школьном уровне в 11 классе;
- пробных экзаменов по обязательным предметам в 9-х классах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков при подготовке к итоговой аттестации.

Вывод: Мониторинг качества уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. Форма проведения уроков в основном традиционная. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся.

На основании вышесказанного можно выделить следующие проблемные моменты, которые вызывают определенные сложности у педагогов школы:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, периодически наблюдаются простые, односложные, справочные ответы.
6. Учителя, достигая запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Рекомендации:

- учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования;
- необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего;
- дифференцированно подходить к ученикам при определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же, путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой;
- применять различные формы организации работы учащихся на учебных занятиях;
- необходима психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки;
- спланировать педагогическую деятельность, направленную на формирование метапредметных умений;
- развивать и поддерживать потенциал учащихся, имеющих высокую мотивацию и способности.

Задачи на новый учебный год в области содержания образования:

- достижение нового качества образования через модернизацию образовательного пространства школы и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса;
- создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности; создание условий для подготовки детей 9, 11 классов к сдаче итоговой аттестации;
- организация в школе методического сопровождения разработки образовательных программ с учётом структуры и содержания стандартов;
- создание особой образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация процесса обучения детей - инвалидов, в том числе мероприятий, связанные с социализацией;
- расширить пространство для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- уделить особое внимание преподаванию истории и обществознания в 11 классах;
- в связи с введением ФГОС ОВЗ в начальной школе, и ФГОС в основной школе возникает необходимость внести изменения в организацию учебного процесса, в том числе в организацию обучения учащихся средней школы с использованием индивидуальных учебных планов, а также в систему по повышению языковой компетентности;
- актуальным остается и совершенствование технического и методического сопровождения учебного процесса посредством мониторинга качества обученности и уровня освоения программного материала.

Кадровое обеспечение

Качество кадрового обеспечения

За последний год количество педагогических работников школы заметно увеличилось. В связи с работой в качестве экспериментальной площадки по обучению детей с ОВЗ в ОО появились учитель-логопед, учитель – дефектолог, психолог.

Уровень квалификации и образования педагогов школы: всего 42 педагогов

1. По педагогическому стажу

До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
14 чел.	6 чел.	8 чел.	16 чел.

2. По образованию

высшее образование
39 чел.

3. По квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
1	18 чел.	24 чел.	4 чел.

Основные направления деятельности:

Работа с кадрами

Цель: 1) совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;

2) обучение педколлектива по работе с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);

3) привлечение в школу молодых специалистов.

- С нового учебного года школа работает по программе «Дорогою добра» (совместное обучение контингента школы и детей с ограниченными возможностями здоровья). В рамках работы инновационной площадки на базе школы провели

- ✓ Семинары по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ
- В течение учебного 2017 года 27 педагогов среднего звена прошли курсовую подготовку по ФГОС в объёме 108 часов, 13 педагогов – в объёме менее 72 часов.
 - Учителя начального и среднего звена продолжают совершенствовать свою деятельность, пройдя курсовую подготовку по работе с детьми по ФГОС НОО и ООО.
 - Проведены теоретический и практические семинары по работе с детьми с ОВЗ с привлечением педагога-дефектолога и завуча по инклюзивной работе.

Обобщение и распространение опыта работы, публикации.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Учителя школы периодически участвовали в различных конкурсах и отправляли свои публикации, разработки уроков на разные педагогические сайты.

Также все педагоги делились опытом работы с детьми с ОВЗ в форме докладов, давали открытые уроки на Краевых конференциях, городских и краевых семинарах.

Безопасность.

В 2017 году произошли существенные изменения в системе охраны и организации пропускного режима.

Организована и отработана система быстрой замены утерянных и вышедших из строя электронных школьных карт.

Подготовлены условия для перехода в январе 2018 г. на пультовую охрану ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»

Установлен речевой извещатель на систему автоматической пожарной сигнализации.

В 2017 году регулярно проводились с учителями инструктажи по действиям в различных экстремальных ситуациях. Также в апреле 2017 года весь педагогический состав был обучен правилам оказания первой медицинской помощи.

В целом работу по обеспечению безопасности в школе можно считать эффективной, отвечающей всем современным требованиям безопасности в ОО.

Материально-техническая база

В связи с увеличением контингента были переоборудованы 4 кабинета для начальной школы. В каждом кабинете есть смарт-доска и проектор. Также была закуплена необходимая мебель. В кабинет информатики были установлены дополнительно компьютеры-моноблоки в количестве 9 штук. Все они также имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал.

Для обеспечения безопасности учащихся и улучшения видеоконтроля на территории школы были установлены 4 видеокамеры. Обслуживанием камер видеонаблюдения занимается ООО «Эра», с которыми был заключен договор.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки – 14990 экз., в том числе:

Фонд учебников на 01.08.2017 год составляет – 11590 экз. В 2016-2017 уч. году на средства из бюджета (325,38 тыс. руб.) приобретено 1275 экз. учебников.

Имеющиеся учебники позволяют обеспечивать ведение образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы на 100 %.

В библиотеке установлен компьютер с возможностью выхода в интернет, что позволяет учащимся находить нужную информацию по различным темам, а также дает возможность старшеклассникам иметь доступ к электронным ресурсам ЕГЭ и ОГЭ.

В библиотеке продолжается ведение «Дневника библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников.

Наиболее востребованной у читателей является художественная литература. По анализу читательских формуляров можно сказать об увеличении интереса учеников начального и среднего звена школы к детективной, приключенческой и фантастической литературе. Старшеклассники читают в основном произведения классической литературы.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Работники библиотеки ведут активную работу по пропаганде чтения. Консультируют учителей, родителей по различным вопросам (выбор учебных пособий, подбор материалов к педсоветам, классным часам, родительским собраниям).

В 2017 году в библиотеке были выставлены стенды с тематической литературой.

- «Об опыте проведения родительских собраний в школе»
- «Как родители могут помочь ребенку в учебе»
- «Инклюзивное образование в школах России»

Также регулярно обновляются стенды и выставки, посвященные различным праздникам и годовщинам. В подготовке этих стендов принимают участие и учащиеся школы

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В 2018 году необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение главной цели, поставленной перед педагогическим коллективом нашей школы: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения нового качества образования и развития образовательного учреждения», определило основные направления управленческой деятельности по укреплению и обновлению материально-технической базы школы:

- укрепление и обновление материально-технической базы школы как условия эффективной организации и проведения всех видов деятельности обучающихся;
- развитие информационной среды школы, повышение технического и программного оснащения, внедрение современных информационных ресурсов;
- реализация плана модернизации материально-технической базы.

Заключение

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2018 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного

общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями, введением ФГОС ООО в 8 классе.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- развитие информационно-образовательной среды;

- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах, публикации материалов из опыта работы;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	719
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237\34,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4\13,3

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	330/53,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 /0,62
1.19.1	Регионального уровня	2/0,41
1.19.2	Федерального уровня	2 /0,21
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/8,44
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 / 0, 5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 /36 %
1.29.1	Высшая	1\2,3
1.29.2	Первая	18 / 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 / 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 13,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34/77 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 / 25%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 / 21,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,07
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5